6+

Панорама Образования

30 ноябрь 2021 год

№ 18 (398) вторник

Педагогическое издание города Краснодара, выходит с декабря 2001 г.

ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

БЫВШИХ ПЕДАГОГОВ НЕ БЫВАЕТ

Тамара Степановна Криштафович - уважаемый в педагогических кругах Краснодара специалист, ветеран труда, «Отличник народного просвещения», Заслуженный учитель школы Российской Федерации, чье имя внесено в Золотую книгу образования города.

Выросла в учительской семье. В 1958 году Закончила школу с золотой медалью. В 1964 году окончила физико-математический факультет Краснодарского государсвенного педагогического института, получив специальность учителя математики и черчения.

Начала свою педагогическую деятельность в школе № 35 станицы Марьянской, Динского района. Затем в течение восьми лет работала учителем математики в школе № 10 города Краснодара.

В 1973 году была приглашенана работу учителем математики в гимназию № 18, а с 1977 года по 1988 год была назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

С 1988 года назначена на должность директора гимназии № 18.

Тамара Степановна - педагог с 57-летним стажем, отлично знает, чем живут школа, учителя и ученики. Под руководством Тамары Степановны в гимназии №18 сложился высокопрофессиональный, стабильный, творческий коллектив преподавателей.

Гимназия первой занесена в «Золотую книгу образования» города Краснодара (2002 год), дважды стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006, 2008 гг.) в рамках ПНПО. В 2015 году вошла в число лучших 100 школ края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

За годы своей трудовой биографии, которые Тамара Степановна посвятила педагогике, в полной мере проявила свои лучшие профессиональные качества: трудолюбие, компетентность, широкий кругозор. Тамару Степановну знают, как целеустремленного, мудрого, интеллегентного человека. Неотъемлемой частью ее способностей всегда были порядочность, особый подход к людям, вера в них и профессиональная дипломатия.

За время работы директором совместно с педагогами гимназии успешно защитила муниципльную инновационную площадку «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ООО» и выиграла грант. А в 2020 году стала инициатором участия гимназии рамках реализации муниципального проекта «Бережливое образование», по итогам которого школе присвоено звание пилотной муниципальной сетевой инновационнной площадки.

Благодаря Тамаре Степановне гимназия долгие годы являлась опорным образовательным учреждением по организации работы по аттестации педагогических кадров, по воспитательной работе, по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Инновационная деятельность осуществляется и через Аэрокосмическое образование. Традиционными стали Салоны космонавтики, где ребята не только встречаются с ветеранами Байконура и Плесецка, но и успешно занимаются исследовательской деятельностью, защищают проекты на региональном и Всероссийском уровнях. Многочисленные победы учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах дают гимназии высокий рейтинг среди школ города. Пять воспитанников являются лауреатами премии Президента России по поддержке талантливой молодежи, шесть удостоены звания «Национальное достояние России».

Благодаря инициативе Тамары Степановны, гармоничное развитие детей осуществляется на внеклассных занятиях в кружках и студиях, спортивных секциях. Успешно функционирует волонтерское и тимуровское движение. Выпускники гимназии заканчивают не только лучшие ВУЗы города, но и страны (МГУ им.Ломоносова, МГИМО, МФТИ им.Баумана). Успешно реализуют себя в медицинских учреждениях, правоохранительных органах, администрации города и края. Многие выпускники вернулись в родную школу в качестве учителей.

Тамара Степановна активно и плодотворно участвовала в общественной работе, долгие годы была председателем Совета отдела образования Прикубанского внутригородского округа, руководила Советом директоров образовательных учреждений города Краснодара, председателем участковой комиссии, членом краевого экспертного совета ПНПО, членом жюри муниципальных и региональных конкурсов.

Отличительная черта Тамары Степановны - умение поддерживать атмосферу доброжелательности и взаимовыручки. Чуткая и отзывчивая, неустанно заботящаяся о людях, Тамара Степановна снискала заслуженную любовь детей, учителей и родителей.

Криштафович Тамара Степановна – очаровательная и талантливая женщина, человек большого личного обаяния, которая пользуется заслуженным авторитетом не тольско среди коллег-педагогов, но и всех, кто лично с ней знаком.

За многолетний добросовестный труд отмечена многочисленными дипломами, грамотами, благодарственными письмами, награждена медалью «Элита образования».

В 2021 году Тамара Степановна закончила легендарную трудовую деятельность в связи с уходом на заслуженный отдых.

…Школа - мир, где время отступает,
Кажется не властным над людьми…
Снова тополиный пух слетает-
Вихорками школьный двор дымит…
То же всё: экзамены, площадка;
И испуг, и счастье детворы...
То ли годы тут играют в прятки,
То ли нет им счёта до поры…
Но, как не таи их, всё же будет
Миг, когда придёт прощанья час…
Сколько Вам? …Неважно! Не остудит
Возраст Ваших жарких глаз.
Скольких Вы детей учили? Разве
Можно подвести сейчас итог?
Скольким был урок Ваш - яркий праздник
В серых буднях школьных дней-дорог…
Здесь промчались солнечные годы -
Молодости, зрелости, огня,
Что дарили Вы, любой погодой
За собой в родной предмет маня…
К скольким Вы успели достучаться,
Сколько их, открывших душу Вам…
Таинство работы – соучастье,
Где не просто отыскать слова…
Тут предмет учебный - окантовка
Построенья человечьих душ,
Где слова - смычок на струнах тонких -
Взламывают лёд сердечных стуж…
...Школьный двор – знакомая картина -
Мир пересечения дорог,
Где сегодня снегом тополиным
Эпилог ложится на порог...
Но страницу эту закрывая,
Жизнь не оборвёт тугую нить -
Бывших педагогов не бывает –
Это, как судьбу, не изменить…

Педагогический коллектив гимназии № 18

О ВОЙНЕ

«Я писала в тетрадях, сшитых мамой из обоев...»

Школьный быт в годы Великой Отечественной войны

Об учебе в Шадринском автомеханическом техникуме в 1942-1943 гг. вспоминал ведущий научный сотрудник Института морского транспорта В.П. Пузырев: «Печи топили сырым торфом. Мы на занятиях сидели в верхней одежде и шапках с надетыми на руки перчатками или рукавицами... Часто гас электрический свет, керосиновых ламп не хватало. Приходилось пользоваться и свечами, и лучиной»3. Подчеркнем, что речь идет не о заброшенном населенном пункте, а о городе, куда был эвакуирован (и превращен в отдельное предприятие) один из цехов Московского автомобильного завода имени Сталина.

«Карандаш на вес золота»

Непросто обстояло дело со школьными принадлежностями.

Учитель школы № 4 Шадринска М.Н. Пырьева вспоминала:

«Чтобы получить чернила, превращали в крошку химические стержни, а затем распускали в теплой воде. Чернильницы из зеленого стекла носили в специально сшитых мешочках, привязанных к сумке. Сшивали тетради из грубой оберточной, пергаментной или папиросной бумаги, делали блокнотики, расчерчивали их карандашом; карандаш тоже был на вес золота»4. А вот свидетельство ученицы той поры Т.М. Галюковой: «Так как тетрадей не хватало, то писали на книгах между строчками - карандашом или чернилами, приготовленными из сажи»5. Рассказывает В.С. Шуплецова: «Я писала в тетрадях, сшитых мамой из обоев, на белой бумаге чертили линейки».

200 граммов крови - 400 граммов хлеба

Важнейшим аспектом жизни учащихся военных лет был вопрос питания. О питании в Шадринском автомеханическом техникуме пишет В.П. Пузырев:

«На первое зимой - капустный суп... Летом кормили крапивным супом. На второе зимой 1943 года давали кровяные котлеты с пюре из подмороженной картошки. При входе в столовую каждый... получал у контролера луженую железную ложку... При выходе ложку сдавали обратно»6.

Вспоминает С.Г. Прокопьев: «В столовой - суп из крапивы, деликатесом считался омлет из американского яичного порошка»

Ученики Вахрушевской средней школы Тихвинского района за сбором урожая моркови на полях колхоза «Просвещение». Ленинградская область. 1942 г. Фото: ТАСС

Н.А. Самылова, учившаяся в Шадринской школе медсестер:

«Чувство голода было всегда. На уроке сидишь и пощипываешь хлеб - ежедневный паек (400 граммов). Стипендию получали 160 рублей, а булка хлеба 200 рублей стоила... Кровь сдавали 200 граммов, за нее получали 400 граммов хлеба. В общежитии варили кисель, так как из дома привозили крахмал. В кисель клали ложку жира, чтобы сытнее было»8.

В числе насущных проблем военной поры был педикулез. Так, в декабре 1943 г. приказом Шадринского городского отдела народного образования классным руководителям и пионервожатым была вменена обязанность «каждую субботу сопровождать детей в баню и санпропускник»9. А вот красноречивые строки отчета о работе школ города Шадринска Курганской области за 1944-1945 учебный год:

«Осмотр на завшивленность учителя проводили 1-2 раза в неделю... Сначала было по 6-8 завшивленных на класс, особенно мальчиков. Вызывали родителей этих учеников, направляли их в санпропускник, проглаживали одежду в школе и т.д., и т.д., это снизило завшивленность, но окончательно изжить не удалось, так как, попадая домой, где есть насекомые, ученик снова приносит их с собой. Пятница была объявлена школьным банным днем, в который дети могли мыться без очереди... Школы добились, что мальчики до 8-го класса все были гладко острижены. Парикмахеры приходили непосредственно в школу»10.

(По материалам популярного исторического журнала «Родина».

Продолжение. Начало в № 16)

ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ БОЛЬШОЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО

Большую часть времени ребенок проводит на территории школы, и именно она остается в памяти каждого из нас как маленький теплый «островок детства», в который хочется вернуться. К благоустройству территории Центра «Перспектива» в рамках реализации проектной деятельности, направленной на экологическое воспитание привлечены учащиеся объединений «Умка» и «АБВГДейка» (5-6 лет).

Проект реализуется педагогами Кривошеевой Г.А. и Стрелковской О.В. В программе экологического воспитания «От мира природы к миру красоты и гармонии» выделены модули включающие:

− познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия);

− познавательно-развлекательные направления (праздники, утренники, экологические игры, игры путешествия);

− практическое взаимодействие (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);

− исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Представленная программа способствует не только формированию единого дружного коллектива: педагога - ученика - родителей, но и учит думать об окружающем мире, воспитывает экологическую культуру.

Начиная с первых весенних лучиков солнца, педагоги дополнительного образования совместно с детьми начали анализировать состояние школьной территории и выбирать место для «сиреневого сада», строить планы предстоящей работы, изучать сорта сирени, почву пригодную для её роста, знакомиться с условиями необходимыми для роста сирени, с правилами посадки и ухода.

Учащиеся объединения «АБВГДейка» спланировали посадку гибискусов вдоль спортивной площадки. Изучили сорта, которые приживутся в нашем климате. Остановили выбор на гибискусах «Сирийский» и «Садовый» и высадили их в грунт. Дети с родителями приготовили отростки сирени.

Перед посадкой растений педагоги с родителями приготовили лунки для посадки. Дети пролили подготовленные лунки водой, аккуратно высадили ростки, старались не повредить корни. Чувства значимости за выполненную работу переполняло детские сердца. Ребята следили за ростом растений и поливали их по мере необходимости.

Летом на пришкольном участке все учащиеся поливали и наблюдали как ростут гибискусы.

Наступила осень, дети пришли на занятия в группы и снова возобноилась работа в рамках реализуемого проекта.

Как красиво стало около спортивной площадки, гибискусы выросли и зацвели. Радости и восторга детей не было конца.

Условия жизни и цивилизованные изменения формируют у современных подростков потребности, установки, ожидания и интересы. В ходе проектной деятельности они получают определенный опыт и навыки работы, в малой группе учатся деловому общению, взаимодействию. Ведь каждый учащийся отвечает за определенную часть и всю работу в целом Они никогда не останутся равнодушными к проблемам окружающих их людей, природы.

Реализация данного проекта позволяет дошкольникам повзрослеть, почувствовать свою способность делать важные полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость себе и окружающим, создавать прекрасное и видеть свою школу в зелени и цвете. Важно, что при экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу –значит охранять Родину.

Г. Кривошеева,
педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования «Перспектива»

Воспитываем бережливых

Все родители хотят, чтобы их дети держались подальше от неприятностей, хорошо учились в школе и создавали что-то хорошее и полезное, став взрослыми. Только от нас зависит, какими станут наши дети, кто из них вырастет, и будут ли они счастливы! С 2020 года наш детский сад участвует реализации проекта «Бережливая Кубань».

Вырастить поколение людей, приученных жить эффективно, уметь применять визуализацию, направленную на повышение безопасности детей, «формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам», повышение информированности родителей воспитанников – таковы цели проекта.

В процессе внедрения принципов бережливого производства в дошкольном учреждении по-новому организованы рабочие пространства кабинетов, групп, залов, разработаны инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В дошкольной организации используются указатели направления движения, цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре, проводится стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

В образовательный и воспитательный процесс включены игровая и познава-тельная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых дошкольной организации.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Для формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам, педагогами дошкольной организации разработаны авторские дидактические игры, такие как «Каждой вещи – свое место», в которой дети учатся поддерживать порядок в своих шкафчиках и игровых уголках.

В игре «Наш день» дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспита-тельным средством. У воспитанников находящихся в атмосфере бережливой среды и формирующейся в ней как личность, приобщению к культуре бережливого производства и усвоят бережливый стиль и мышления и образ жизни.

В. Якименко,
педагог – психолог и
М. Белозерова,
воспитатель детского сада № 82

Как подготовить ребенка к школе

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения). Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

-к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже) ;

- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

-ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает: - понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения; - наличие интереса к учению и получению новых знаний; - способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; - усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней. С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником.

Н. Долгова, Т. Беспалова, Л. Петрухина
учителя-логопеды детского сада № 76

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА УЧЕНИКОВ

Музыка способна повлиять на эмоциональное состояние человека, его поведение и ощущения. Она стимулирует практически все части мозга, оказывая удивительное воздействие на наши способности, в том числе и на способность учиться. Недавние исследования показывают, что музыка может помочь во многих аспектах работы мозга, включая уменьшение боли, снятие стресса, тренировку памяти и даже лечение травм. Так почему же такой мощный инструмент воздействия до сих пор не используют педагоги?

Музыка улучшает память. У каждого человека есть такая песня, услышав которую он погружается в воспоминания. Это одно из удивительнейших свойств музыки — она обладает уникальной способностью улучшать механизмы памяти. Сила музыки настолько велика, что проникает в самую глубину человеческого сознания, мгновенно вызывая ассоциации, связанные с тем или иным моментом в жизни. И как только человек слышит знакомую песню, воспоминания о событиях прошлого возвращаются с невероятными деталями. Так почему бы не использовать это свойство музыки на уроках? Создайте ту ассоциацию, которая будет возникать у учащихся каждый раз, когда они будут слышать вашу мелодию.

Музыка улучшает концентрацию внимания. Что происходит с учеником, когда, в процессе выполнения домашнего задания, начинает играть его любимая песня? Его концентрация внимания значительно возрастает, поскольку он сосредотачивается и на задании, и на элементах песни одновременно. Этот улучшенный фокус происходит потому, что музыка — одна из немногих вещей в этом мире, которая стимулирует весь мозг, а не только его часть. Это преимущество педагог может использовать на собственных уроках, ведь научно доказано, что ребята, использующие музыку во время учёбы, запоминают и усваивают больше информации. Правильно подобранные музыкальные композиции способны эффективно устранить отвлекающие факторы и заставить учащихся сконцентрироваться на выполнении конкретного задания.

Музыка увеличивает творческий потенциал. Фоновая музыка помогает детям совершенствовать личное творчество. Вместо того, чтобы работать в идеальной тишине, попробуйте включить музыку на заднем плане. Это стимулирует появление новых идей и креативных решений, а также создаст подходящую атмосферу для творческой работы. Однако важно, чтобы громкость фоновой музыки не превышала 70 децибел. Какой бы веселой или расслабляющей ни была песня, слишком большая громкость будет только отвлекать ваших учеников от задания.

Музыка может повысить IQ. Исследования показали, что ученики, которые регулярно слушали музыку или играли на музыкальных инструментах, смогли развить более высокий вербальный IQ, чем дети того же возраста, которые не подвергались воздействию музыки.

В эксперименте, проведенном Йоркским университетом, дети в возрасте от 4 до 6 лет приняли участие в компьютерной обучающей программе с анимированными проекциями и красочными мультфильмами. Во время программы одна группа была подвержена воздействию музыки, а другая — нет. Результаты эксперимента были ошеломляющими: дети, которые регулярно слушали музыкальные композиции, запоминали слова, анализировали информацию и вели рассуждения значительно лучше, чем те, кто проделывал то же самое в полной тишине.

Музыка помогает совладать с собой. Вы когда-нибудь задумывались о том, почему музыка играет в магазинах и торговых центрах? Всё просто! Она способна повлиять на сознание человека и внушить ему то, что он должен чувствовать в определённый момент. Если этим пользуются в сфере маркетинга, то почему бы не попробовать эту методику в образовании? Например, медленная и спокойная музыка поможет учащимся совладать с собой перед трудной контрольной и избавиться от лишнего стресса. И наоборот, быстрая и энергичная музыка поможет ребятам взбодриться и настроиться на физическую активность.

Музыка улучшает продуктивность. Еще один замечательный факт влияния музыки на человеческое сознание — это то, что она способна повысить производительность. Как думаете, сколько задач смогут решить ваши ученики, если вы включите им фоновую мелодию? Многолетние исследования показали, что музыка стимулирует рецепторы человеческого мозга, тем самым повышая выделение адреналина. Это способствует увеличению умственной концентрации и повышению уровня физической энергии, не говоря уже об улучшении настроения и общего самочувствия.

Музыка может улучшить ваше мышление и развитие моторики. Общеизвестно, что маленькие дети лучше запоминают информацию, если она сочетается с музыкой. Чтобы улучшить координацию движений юных учащихся, педагоги часто строят занятия на разных активностях, в которых всегда присутствует музыкальное сопровождение. Ритмы песни в сочетании с физическими действиями помогают мозгу быстрее формировать воспоминания об этом моменте, таким образом развивая детскую моторику и память.

А. Друзнева,
учитель музыки школы № 62

Горсточка крупы

Птицы и звери, цветы
и деревья взывают к человеку:
сбереги, сохрани, где стоишь, где живёшь,
- на расстоянии взгляда и голоса,
хотя бы на расстоянии вытянутой руки
Жак Ив Кусто

Нашей школе повезло, что рядом находится такой чудный оазис - сквер им. Александра Павловича Носаленко — почетного гражданина Краснодара. И наша задача сохранить его, ведь скверы, парки, сады очищают воздух, впитывают в себя вредные вещества, благотворно влияют на температурный режим, влажность, запыленность и загазованность воздуха, защищают от сильных ветров, уменьшают городской шум, создают хорошие условия для отдыха на открытом воздухе, предохраняют почву от чрезмерного перегревания… Здесь обучающиеся наблюдают изменения живой и неживой природы, изменение погодных условий и температурного режима, как это влияет на деревья, растения, птиц и животных.

Птицы – самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. В нашем сквере есть множество птиц из отряда воробьинообразных, есть и хищные птицы – совы, которые очищают наши сельскохозяйственные поля от мелких грызунов. Словом, птицы являются санитарами в природе. Они напрямую оказывают услугу живой природе, не давая мелким существам заполнять нашу матушку Землю.

В октябре учащиеся 1 «К» класса совместно с родителями и классным руководителем приняли участие в социально-экологической акции «Горсточка крупы», создав на территории сквера им. Александра Павловича Носаленко «Птичий городок». Ведь впереди для птиц суровое время – зима. Наша цель: привлечение внимания к голодающим зимой птицам, к их выживанию и увеличению численности, что, обязательно, поспособствует повышению биологической защиты зеленых насаждений от различных болезней. Таким образом, укрепим невидимые нити и продолжим наслаждаться чудным оазисом - сквером им. Александра Павловича Носаленко.

Сделано многое: экскурсии, оформление рисунков, листовок с призывом «Покорми птиц!»; изготовление и развешивание кормушек, скворечников; сбор корма и подкормка птиц

Однако акция продолжается, ведь впереди самое интересное и ответственное дело это - подкормка и наблюдения за пернатыми в течение года. Ну, а мы приглашаем жителей посёлка и гостей, посетить «Птичий городок», полюбоваться расписными кормушками и не забудьте взять горсточку крупы.

Э. Касымова,
учитель начальных классов школы № 38

Формирования финансовой грамотности школьников в гимназии №40

Школа - это место не только для обучения, но главное - для воспитания детей и подростков. Ведь заставить ребенка учиться невозможно, а вот воспитать в нем такие качества, как пытливость, стремление к учебе, настойчивость, удовольствие от познания нового, можно. И очень важно, когда рядом с учащимися творческий педагог.

Финансовая грамотность оказывает сильное влияние на жизнь конкретного человека, так как формирует его способность:

-обеспечить себя и свою семью;

-инвестировать в свое будущее и будущее своих детей;

- развить свой творческий потенциал с тем, чтобы реализовать свой потенциал и проявить себя достойным гражданином общества.

Высокий уровень финансовой грамотности населения страны оказывает положительное влияние на экономику государства, на уровень благосостояния и доходы граждан:

повышает уровень пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансовых рынков, стабильность рынков;

- способствует увеличению числа добросовестных заемщиков, снижает степень кредитных и репутационных рисков банков;

- повышает финансовое благосостояние граждан благодаря рационализации семейных бюджетов, увеличению горизонта планирования, развитию способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи;

- обеспечивает защиту от мошенничества, повышает финансовую безопасность граждан.

Задачи формирования финансовой грамотности:

Актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников; развитие финансово-экономического образа мышления;

- способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;

- уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта рационального экономического поведения;

- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Финансовая грамотность и информатика пересекаются в области информационной грамотности. В предметной области информатики, придание решаемым задачам жизненного контекста способно повысить мотивацию учащихся и закрепить материал (улучшить его запоминание), т.к. ученики будут видеть практическую применимость изучаемых тем информатики.

Учитель предлагает учащимся решать задачи по информатике — составлять алгоритмы, рисовать графики, проводить расчеты, писать программы и пр. Темы заданий отражают жизненные ситуации, связанные с финансовой грамотностью — оплата труда, банковские услуги, страхование, пластиковые карты.

Предметная модель предполагает включение задач финансовой проблематики в математические курсы, а также в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин.. Внеурочная модель предполагает включение тем финансовой грамотности в кружковую и факультативную работу по предметам. Проектная форма внеурочной деятельности направлена на организацию различных социальных проектов, связанных с финансовой проблематикой.

Проектное обучение – организация образовательного процесса, направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по данным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующейпродуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата.

Метод проектов способствует формированию у учащихся следующих умений:

-выбирать или формулировать тему проекта;

-составлять план работы по выполнению проекта;

-разбиваться на группы и распределять роли внутри группы;

-определять сроки выполнения проекта;

-определять необходимые для реализации проекта материалы или данные; ϖ выяснять источники информации, материалов или данных;

-обобщать полученную информацию; ϖ представлять результат проделанной работы.

Роль учителя в организации проектной деятельности.

Учитель создает среду, которая мотивирует учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве;

- делает учебный процесс более увлекательным и интересным;

-раскрывает значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни.

В 5 классах педагоги гимназии создают с учащимися проекты: «Сборник пословиц и поговорок о деньгах», «Формирование семейного бюджета», книжка-раскладушка «Математические загадки о деньгах».

В 6 классах учителя берут с учащимися следующие темы проектов: «Процентные расчеты на каждый день»,«Структура доходов населения России сегодня»; 7-9 классы-: «Роль функций в решении финансовых задач»,«Какие банковские вклады самые выгодные в вашем регионе сегодня?».; «Математика в моей будущей профессии (9-11 классы), «Приложения показательной функции в экономике (10-11 классы), «Экономические задачи на максимум и минимум» (10-11 классы).

На декаде Точных наук выпускаются предметные газеты «Неделя финансовой грамотности» (5-11 классы).

Для успешной работы учителя гимназии прошли курсы по финансовой грамотности на образовательной платформе Фоксфорд и пользуются материалами Московской электронной школы.

Т. Сушина, И. Шмитько,
учителя математики гимназии № 40

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

XXV МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

В октябре 2021 года состоялся XXV Межрегиональный учебно-методический семинар для организаторов детского отдыха «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка».

Основная цель семинар – определение эффективных путей развития содержательного отдыха на базе детских оздоровительных лагерей и площадок дневного пребывания

В 2021 году в данном семинаре приняли участие представители из 9-ти регионов России: Республика Тыва и Чеченская Республика, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Краснодарский и Приморский края, Иркутская, Калининградская, Нижегородская области, город Москва.

Нина Георгиевна Лопатина возглавляет туристическую фирму «Педагогический центр «Каникулы», который является организатором семинара «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка».

Туристическая фирма «Педагогический центр «Каникулы» начала свою работу в Краснодаре в 1993 году. Центр «Каникулы» знают не только в нашем крае, но и в России: с 1994 года ежегодно проводят Всероссийский фестиваль-конкурс «Казачок Тамани», с 1997 года – Межрегиональный учебно-методический семинар для организаторов детского отдыха «Детский отдых – пространство воспитания и развития ребенка», соорганизатором которого в течение 12 лет является Краснодарский научно-методический центр.

Основное направление деятельности «Каникул» - это организация и проведение познавательных экскурсий по Краснодару, Краснодарскому краю и городам России.

- Нина Георгиевна, какие задачи ставит перед собой Педагогический центр, организуя экскурсионные выезды школьников по краю или экскурсии по Краснодару?

- Основная задача любой экскурсионной программы – знакомство и изучение истории, культуры, природных особенностей нашего края.

- А в чем цель изучения этих факторов?

- Конечно, основная цель не только всестороннее развитие детей и подростков края, но и прежде всего воспитание патриотизма, любви к своей Малой Родине, формирование гордости за нашу Кубань, за нашу Отчизну.

- Какие экскурсии не только популярны у школьников, но и направлены на формирование гражданственности и патриотизма?

- Это, в первую очередь, экскурсии, посвященные подвигу советского народа в Великой Отечественной войне: «Цветы у обелисков», «Защитники неба», Малая земля», «Сопка героев».

Во-вторых, экскурсии, посвященные освоению Кубани казаками. И здесь немалую роль играют такие темы, как «Екатеринодар - град казачий», «Атамань».

Ну и, конечно, природные особенности нашего края: уникальны и поездки в Лаго-Наки, Гуамское ущелье, в Горячий ключ или в Мостовской район, – все это расширяет представление о нашем родном Краснодарском крае.

- Что новое Вы вводите в само проведение экскурсий?

- В отдельных экскурсиях присутствуют элементы квест-игры, проведение викторин и опросов по итогам темы экскурсии.

- А что изменилось за эти непростые полтора года в связи с эпидемиологической ситуацией?

- Изменения, к сожалению, ощутимы для всех. Школьные группы могут быть смешанными, то есть, взрослых должно быть примерно столько же, сколько школьников. Появились пешеходные экскурсии по городу, но малыми группами. Нам приходится работать больше с индивидуальными заявками. Фестивали проходят либо в режиме он-лайн, либо в режиме индивидуального прослушивания.

- Кто Вы, Нина Георгиевна по образованию и специальности?

- Я закончила исторический факультет Кубанского Государственного университета. 12 лет работала в школе в городе Щелково Московской области. Когда я пришла на работу, мне сразу дали классное руководство в девятом классе. Укрепления взаимоотношений, взаимопонимания и дружбы, я считаю, удалось достигнуть, в том числе, через коллективные выезды в Москву с целью посещения музеев и театров. Ребята во время посещения исторических и культурных объектов не только получают всестороннее развитие, но и проходят школу общения друг с другом.

Я бы хотела пожелать всем учителям, ученикам и их родителям здоровья, успехов и, конечно, как можно больше радости и позитива в нашей жизни!

Нина Георгиевна Лопатина выразила благодарность директору Краснодарского научно-методического центра Федору Ивановичу Ваховскому, начальнику отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Наталье Ивановне Жуковой за поддержку и помощь в проведении XXV Межрегионального учебно-методического семинара.

Вопросы задавала И. Баландина, главный специалист МКУ КНМЦ

Победителями конкурса «Большая перемена» стали 9 старшеклассников из Краснодара

В международном детском центре «Артек» завершился финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для учеников 9-11 классов. Победителями стали 600 школьников, из них 9 участников – это обучающиеся из краснодарских школ.

Одиннадцатиклассники получат по 1 миллиону рублей на оплату обучения и до 5 баллов к портфолио при поступлении в ведущие вузы страны. Это 5 выпускников общеобразовательных организаций города:

1. Шапорова Виктория, гимназия № 18
2. Удальцов Андрей, гимназия № 23
3. Нудный Антон, лицей № 90
4. Сторчак Кристина, гимназия № 69
5. Кабацкая Елена, школа № 65

Обучающиеся 9 и 10 классов получат по 200 тысяч рублей на оплату образования или покупку образовательных гаджетов. Победителями стали 4 учащихся школ Краснодара:

1. Сверчкова Дарья, лицей № 90
2. Бурым Злата, школа № 61
3. Чернова Алла, гимназия № 82
4. Косыч Ульяна, школа-интернат народного искусства для одаренных детей им. В.Г.Захарченко.

Педагоги, подготовившие победителей «Большой перемены», получат премии в размере 150 тыс. рублей.

В 2021 году в конкурсе «Большая перемена» приняли участие более 2,5 миллионов школьников 5-10 классов и студентов колледжей, более миллиона из них – старшеклассники. По итогам дистанционных испытаний и очных полуфиналов финалистами конкурса стали 1500 учеников 9-11 классов.

В финале конкурсанты, объединившись в команды «авторов перемен», решили кейсовые задания по направлениям «Искусство и творчество», «Образовательные технологии», «Среда обитания», «Общество» и разрабатывали проекты по улучшению разных сфер общественной жизни.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» реализуется в рамках национального проекта «Образование». Его организаторами выступают Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

М. Коростелева, главный специалист МКУ КНМЦ

СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ

Акция «Краснодару – 10000 деревьев»

В середине октября в Краснодаре состоялось заседание Клуба молодых педагогов, на которое была приглашена Председатель общественного Совета ветеранов педагогического труда Шитова Людмила Александровна. Выступая перед педагогами, она в числе других предложений внесла следующее: принять активное участие в озеленении родного города. Много в Краснодаре мест, где можно посадить новые зеленые рощи, разбить клумбы и рабатки. Тем более что в городе уже стартовала акция «Краснодару – 10000 деревьев». Это предложение было принято с пониманием и горячим одобрением. На территории школьных дворов тоже можно посадить новые саженцы и кустарники.

В число первых счастливчиков, где были намечены посадки, попали средние школы № № 61, 45 и 80. Более тридцати саженцев березок и сосен было подарено и доставлено в школу № 61. Эти деревца были выращены семьей Шитовых. Людмила Александровна и Василий Сергеевич вырастили хрупкие росточки из семени, ухаживали за ними, и вот они нашли место в новой школьной роще, рядом со школьной детской площадкой. Эти деревца под руководством члена совета ветеранов педагогического труда Краснодара, учителя школы Несучкиной Натальи Владимировны и социального педагога Степаненко Веры Михайловны посадили ребята-девятиклассники, члены объединения «Медиажурналистика» и участники Российского движения школьников.

Акция шагает по городу. В ней активно участвуют члены Совета ветеранов. В школах № 45 и № 80 также разбиты новые рощицы. Молодые педагоги горячо взялись за дело, получили и доставили в школы саженцы, и работа закипела. В посадке участвовали члены Совета Джимак Валентина Петровна, Кручинина Валентина Михайловна, Медведева Людмила Петровна. Это замечательное сотрудничество отличников народного просвещения, отмеченных многими государственными наградами, и учительской молодежи, несомненно, даст свои плоды. Молодым педагогам есть с кого брать пример. Шитова Л.А. награждена медалью «За трудовое отличие». Имя В.П. Джимак совсем недавно занесено в Золотую книгу образования города Краснодара. Молодым педагогам есть с кого брать пример. **А семье Шитовых – огромное спасибо за титанический труд и саженцы!**

Согласитесь, что такое сотрудничество учащихся, начинающих учителей и ветеранов идет на пользу всему образовательному сообществу!

Успехов всем в полезных начинаниях! И пусть над родным городом шумят кроны молодых берез!

Общественной организации – совету ветеранов педагогического труда города Краснодара – 20 лет

Есть в Краснодаре Совет ветеранов
Педагогического труда.
Помногу им лет, но не кажется странным:
К активной жизни готовы всегда.
Когда-то слова незабвенного Роберта
Стали напутствием в Вашей работе:
«А знаете, мне по-прежнему верится,
Что, если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!»
Учителями родились и стали,
И сотканы Вы из добра и из стали.
А воспитатель – это ТАК звучало!
Вы приняли детишек у причала!
Начало жизни – это воспитание,
Терпенье, и любовь, и обожание.
Когда ребята были малышами,
Оберегали их вторые мамы.
Немыслимо много Вы отдали детям,
Дороже для Вас никого нет на свете.
У каждой – особенный, яркий кураж,
У каждой – солидный учительский стаж,
И теплое сердце, и щедрость души,
И мудрость, и опыт, и твердость, и шик!
Вы – космос, вожатый, ученый, ведущий,
К победным вершинам зовущий!
…Так было вчера. А сегодня – в работе.
Сегодня Совет ветеранов в почете.
Активную жизнь продолжают они,
И вертятся так же внутри кутерьмы,
Что обычною жизнью зовется…
Но им не сидится…Ну что им неймется?
Горит в их сердцах золотой огонек,
И чудится школьный последний звонок.
Сильны ветераны верною дружбой,
На помощь друг другу спешат, если нужно.
И судьба их призвала
Делать добрые дела.
Здоровья и радости Вам, дорогие!
Вы - непоседы, трудяги лихие!
Здоровья и радости мы всем желаем,
И с юбилеем Вас поздравляем!

Н. Несучкина, учитель русского языка и литературы школы № 61

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:
Ф. И. Ваховский, И. М. Гамзаев, А. С. Некрасов, Н. П. Олофинская, О. А. Грушко, О. А. Литвинова, Л. В. Лепеха, Е. А. Шкута, М. Н. Слюсарева, Н. М. Полякова
Автор идеи: А. И. Китов
Ответственный секретарь: И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62
телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53
e-mail: panorama@knmc.kubannet.ru, http://www.knmc.centerstart.ru

Газета отпечатана в типографии НАО «Печатный двор Кубани»
г. Краснодар, ул. Тополиная, 19.
Заказ № 3947. Тираж 999 экз.
6+